

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий

соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью,

которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на заботливое поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

- 1) обучающиеся с 1-го по 4-й класс
- 2) родители (законные представители) обучающихся
- 3) педагогический коллектив: учителя, социальный педагог, психолог, логопед,

педагоги дополнительного образования

- 4) фельдшер
- 5) общественные организации города.

Ожидаемые результаты:

1. Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха учащихся.
2. Повышение уровня профилактической работы.
3. Повышение уровня физического, психического и духовного здоровья учащихся.
4. Осознанное отношение учеников и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Сроки реализации программы: 2011 – 2015 годы.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44)
3. Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений (Министерство здравоохранения РФ, приказ № 14 от 04.03 № 139)
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму МО РФ от 27 июня 2003 г. № 28-513/16)
5. Устав МОУ «СОШ № 76»

Основные принципы программы.

Принцип участия – привлечение всех участников образовательного процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип социальной компенсации – обеспечение социальной и правовой защищенности учащихся, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

Принцип комплексного сквозного подхода – заключается в преемственности

между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Принцип ценностной ориентации – формирование у учащихся устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личных устремлений, уважения к человеку.

Принцип дифференцированности – дифференциация целей, задач, средств, планируемых результатов формирования здоровья учащихся во всех его проявлениях при обязательном охвате всех обучающихся.

Принцип многоаспектности – сочетание различных направлений целевой педагогической деятельности образовательного учреждения по формированию здоровья:

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни

- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок учащихся, позитивно-когнитивных оценок себя и окружающей действительности, а также навыков поведения в трудных жизненных ситуациях

- образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социально-личностных и психофизических явлениях.

Принцип целостности – наличие единой программы формирования здоровья учащихся как целостного медико-психологического явления.

Основные направления программы

1. Организационно-управленческая и методическая деятельность по укреплению здоровья учащихся.
2. Улучшение санитарно-гигиенических условий образовательного учреждения.
3. Рациональная организация учебного процесса и здоровьесберегающие технологии в предметно-образовательных циклах.
4. Медико-профилактическая работа.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
7. Организация работы с родителями.
8. Социально-психологическое.

Реализация основных направлений программы

1. Организационно-управленческая и методическая деятельность по укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе.
2. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса,

соответствующего современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологии обучающихся.

3. Определение содержания педагогического процесса в школе, способствующего формированию культуры здоровья.
4. Координация содержания учебных программ, совершенствование методов обучения и форм организации учебной деятельности с целью снижения перегрузки.
5. Подготовка педагогических работников по вопросам оздоровления учащихся.
6. Создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников школы в оздоровлении детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Производственные совещания по формированию здоровьесберегающей среды в школе	2 раза в год	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
2.	Совещания при директоре: -«Об организации питания» - Состояние охраны труда в школе	1 раз в год 1 раз в год	директор
3.	Организация методической учебы педагогов по проблеме «Здоровьесберегающие технологии», направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях.	В течение года	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
4.	Проведение семинаров по проблеме «Здоровьесберегающие технологии»	1 раз в год	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
5.	Оформление социального паспорта школы	Ежегодно на начало года	Соц. педагог
6.	Осуществление мониторинга здоровья и личностного развития учащихся	2011-2016гг	Медработник, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
7.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в целях оказания предупредительной помощи; вопросам ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления.	2011-2016гг	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
8.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ОУ через соблюдение техники безопасности при организации	постоянно	Администрация школы, педагоги

	учебно-воспитательного процесса		
9.	Контроль за соблюдением гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, требований по охране труда	постоянно	Администрация, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
10.	Разработка инструкций и памяток, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся	В течение года	Зам. дир. по ОТ и ОЗ

2. Улучшение санитарно-гигиенических условий образовательного учреждения.

Задачи:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
2. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание оптимального режима функционирования образовательного учреждения.
4. Совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения (обеспечение работы всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа)	постоянно	Зам. дир. по АХР, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
2.	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа	Постоянно и согласно плана контроля	Зам. дир. по АХР, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
3.	Пополнение образовательного учреждения необходимой ростовой ученической мебелью, спортивным и медицинским оборудованием	По мере финансирования	Администрация
4.	Подготовка школы к новому учебному году (косметический ремонт школы, кабинетов)	Ежегодно к началу учебного года	Зам. дир. по АХР

5.	Обеспечение учащихся горячим питанием	постоянно	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
6.	Организация питьевого режима в школе	постоянно	Администрация
7.	Обеспечение безопасного подхода к зданиям школы (уборка пешеходных дорожек, крыльца в зимний период)	Зимний период	Зам. дир. по АХР

3. Рациональная организация учебного процесса и здоровьесберегающие технологии в предметно-образовательных циклах.

Задачи:

1. Организация учебного процесса в образовательном учреждении, направленного на сохранение здоровья учащихся.
2. Применение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
3. Обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение условий для здоровьесбережения в учебном помещении в период учебного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности	сентябрь	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
2.	Соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки и домашнего задания	постоянно	Зам. дир. по ОТ и ОЗ учителя-предметники
3.	Рациональная организация учебной деятельности на уроках	постоянно	Учителя
4.	Соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся	постоянно	Учителя
5.	Применение личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психологические особенности, уровень развития и	постоянно	Учителя

	состояние здоровья каждого ребенка		
6.	Использование активно-деятельностных форм организации учебного процесса, наглядности, групповых, игровых, диалоговых форм работы.	постоянно	Учителя
7.	Формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала	постоянно	Учителя
8.	Соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (учет времени трудоспособности, утомляемости, учебной нагрузки)	постоянно	Учителя
9.	Проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-теплого режима, светового режима)	постоянно	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
10.	Правильное определение ученического места (удаленность от окна, классной доски, чередование места посадки учащихся, выбор размера парты)	постоянно	Классный руководитель
11.	Мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, минутки релаксации, эмоциональные разрядки)	На каждом уроке	учителя
12.	Создание здорового психологического климата на уроке	На каждом уроке	учителя
13.	Целенаправленная пропаганда здорового образа жизни через каждый учебный предмет и постоянное формирование у обучающихся культуры здоровья	регулярно	учителя

4.Медико-профилактическая работа.

Задачи:

1. Контроль за соматическим здоровьем учащихся. Накопление банка данных.
2. Диагностика и своевременное проведение лечебно-оздоровительных

мероприятий.

3. Профилактическая деятельность.
4. Просветительская работа.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка медкабинета, пополнение медаптечек	Август-сентябрь	Фельдшер школы
2.	Оформление листка здоровья в классных журналах и контроль правильности заполнения посадочного листа	сентябрь	Фельдшер школы
3.	Составление картотеки на учащихся 1 класса	Сентябрь-октябрь	Фельдшер школы
4.	Проведение осмотра учащихся на педикулез и кожные заболевания	В соответствии с планом	Фельдшер школы
5.	Проведение профилактических прививок с учетом фактического здоровья учащихся	В соответствии с планом	Фельдшер школы
6.	Медицинский осмотр врачами-специалистами учащихся	В соответствии с графиком	Фельдшер школы Врачи-специалисты
7.	Комплексная оценка состояния здоровья учащихся по результатам медицинских осмотров	По результатам мед. осмотров	Фельдшер школы
8.	Анализ результатов медицинских осмотров. Информирование родителей учащихся	По результатам мед. осмотров	Фельдшер школы
9.	Профилактика травматизма среди учащихся	В течение года	Фельдшер школы Зам. дир. по ОТ и ОЗ
10.	Контроль за пищеблоком (бракераж)	В течение года	Фельдшер школы
11.	Осмотр персонала столовой на наличие гнойничковых заболеваний	постоянно	Фельдшер школы

12.	Проведение комплекса противоэпидемиологических мероприятий	постоянно	Фельдшер школы
13.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями учебно-воспитательного процесса (санитарное состояние помещений, освещения, теплового режима)	постоянно	Фельдшер школы Зам. дир. по ОТ и ОЗ
14.	Организация санитарно-просветительской работы среди учащихся, учителей, родителей	В течение года	Фельдшер школы

5. Физкультурно-оздоровительная работа.

Задачи:

1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их индивидуально-психофизиологическими возможностями.
2. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметной среды, стимулирующей двигательную активность учащихся.
3. Формирование у учащихся понимания необходимости заниматься физической культурой и спортом.
4. Создание хороших материально-технических условий для занятий спортом.
5. Предоставление альтернативы в виде занятий спортом учащимся пагубному влиянию вредных привычек.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	постоянно	Учитель физ. культуры
2.	Индивидуализация спортивных нагрузок учащихся на занятиях по физической культуре в соответствии с их группами здоровья	постоянно	Учитель физ. культуры
3.	Организация групп корригирующей гимнастики для детей с нарушением осанки	ежегодно	Фельдшер школы, Учитель

4.	Контроль за проведением уроков физической культуры	По плану контроля	Зам. дир. по ОТ и ОЗ Фельдшер школы
5.	Организация работы спортивных секций	постоянно	Учитель физ. культуры, педагог доп. образования
6.	Организация спортивно-массовой работы с учащимися	В соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий и плану работы школы	Учитель физ. культуры, педагог доп. образования
7.	Проведение Дня здоровья	ежегодно	Зам. дир. по ВР, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
8.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарничка»	ежегодно	Зам. дир. по ВР

6. Организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование и развитие у детей представлений о здоровье, позитивной мотивации на здоровый образ жизни.
2. Перенос медико-гигиенических знаний в повседневную жизнь учащихся.
3. Воспитание осмысленного поведения и чувства ответственности за свое здоровье, предупреждение негативных явлений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Система проведения классных часов	1 раз в месяц	Классный руководитель

2.	Профилактика вредных привычек	В течение года	Классный руководитель, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
3.	Предупреждение дорожно-транспортного травматизма	В соответствии с программой	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель
4.	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности	В соответствии с программой	Классный руководитель, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
5.	Изучение правил и мер безопасности на воде	В соответствии с программой	Классный руководитель, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
6.	Профилактика школьного травматизма	постоянно	Дежурные учителя
7.	Проведение декады пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	ежегодно	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
8.	Проведение Всемирного дня здоровья и декады здоровья	ежегодно	Зам. дир. по ОТ и ОЗ
9.	Конкурсы рисунков и плакатов по тематике: - безопасность дорожного движения - пожарная безопасность - День здоровья - здоровое питание	В течение года	Зам. дир. по ВР, Зам. дир. по ОТ и ОЗ
10.	Организация горячего питания	В течение года	Работники столовой, Зам. дир. по ОТ и ОЗ

7. Организация работы с родителями.

Задачи:

1. Просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка в школе.
2. Укрепление связи семьи и школы в интересах сохранения здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по вопросам охраны здоровья	По мере необходимости	Классный руководитель
2.	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями	Начало учебного года	Классный руководитель
3.	Проведение родительских собраний по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Классный руководитель, Зам. дир. по ОТ и ОЗ, психолог
4.	Осуществление родительского контроля за организацией и соблюдением режима дня школьника (полноценное питание, количество и качество сна, активный отдых, время на выполнение домашнего задания)	постоянно	Родители учащихся
5.	Консультации по вопросам психического здоровья детей с целью психокоррекции	По мере необходимости	Психолог школы
6.	Привлечение родителей к участию в общешкольных спортивных мероприятиях	В течение года	Учитель физической культуры

8. Социально-психологическое направление

Задачи:

1. Определение психологической готовности к обучению и обеспечение адаптации к школе.
2. Развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, формирование желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
3. Развитие навыков сотрудничества в классном коллективе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление особенностей психолого-педагогического статуса учащихся (1 и 4 классы)	Сентябрь, март	Психолог школы
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности, направленные на развитие	В течение года	Психолог, логопед, учитель

	памяти, мышления, воображения, внимания и консультации родителей по выявленным проблемам		
3.	Диагностика детей и консультирование родителей.	В течение года	психолог
4.	Проведение родительских собраний по психолого-педагогическим проблемам	В течение года	Психолог, Классный руководитель