

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 76 г. Котласа

**Программа духовно-нравственного
развития, воспитания обучающихся
на ступени начального
общего образования.
«Мы дети - России»**

г. Котлас 2011

Паспорт программы

Наименование программы Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы «Мы дети - России» на 2011 – 2015 гг. МОУ «СОШ № 76» г. Котласа

Основание для разработки:

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы гражданского и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

Сроки реализации: 2011 – 2015 годы

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

«Мы дети - России»

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эф-

фективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Содержательность и осознанность нравственного "образа Я" у ребят 2-4 классов в их высказываниях-самоопределениях ("хороший – не очень хороший") существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для младших школьников малозначимыми. Школьной микросредой недостаточно корректируется сознательное вырабатывание детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% младших школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства и должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МОУ «СОШ № 76»

Основная педагогическая цель: формирование духовно- нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся: патриотических ценностей, способностей к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм; эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. Развивать качества трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
3. Создать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
4. Осуществлять сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса в решении общих проблем

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «По ступенькам взросления» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм и гражданственность** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука и искусство** - ценность знания, стремление к истине, картина мира, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, представление о вере, многообразии и уважении культур и народов, толерантности.

Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений сотрудничества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;
- педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем;

- защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельностный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально познаваемы.

Идейные основы

Их составляют три группы гуманистических идей — демократические принципы права, ценности гуманистической этики и опыт гуманной педагогики, ориентированной на уважение к личности, на возвращение в ней человека.

Права и свободы человека и гражданина, порядок их реализации и защиты как важная составная часть комплекса правовых гуманистических идей. Вычленение проблемы прав и свобод человека и гражданина, порядка их реализации и защиты в качестве системообразующего стержня правовых знаний, умений и навыков определяет четкую практическую направленность воспитательной системы, тесную связь изучения права с жизнью, с личным жизненным опытом школьников.

Гуманистические жизненно-смысловые ценности определяют ядро этических идей; в то же время особое значение приобретает создание эффективных педагогических технологий, которые обеспечивали бы перерастание у учащихся знаний об этических гуманистических ценностях в гуманистические нравственные ориентиры.

Индивидуально-личностный подход определяет совокупность педагогических требований к содержанию учебно-воспитательного процесса, к формам его организации и методам преподавания. Особое значение приобретает личность учителя как субъекта системы гражданского воспитания, его способность осуществлять свою деятельность в гуманистической парадигме, его готовность относиться к ученику как к многогранной личности, обладающей неповторимой индивидуальностью, как к активному субъекту педагогического процесса, исходя из ценностно-смыслового равенства с ним.

Воспитательная программа строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, культура, семья, знания, труд, мир) как основания здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- понятие ребенка как данности (признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Где жить, тем и слыть»

Цель:

- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных школьными поколениями.
- углублять знания об истории и культуре родного края.

Механизм реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<i>Цикл классных часов</i>		
Цикл классных часов (1-4 классы): - по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; Символы Архангельской области, г. Котласа; Школьная и классная символика. - о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»; - о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	20-минутный кл. час
<i>Мероприятия годового цикла</i>		
День народного единства (1-4)	октябрь	Комплекс мероприятий
Посвящение в члены д/о «Росинки»	ноябрь	Ритуал посвящения
Неделя мужества	февраль	Комплекс мероприятий
Неделя памяти и поклонения	май	Комплекс мероприятий
День открытых дверей для родителей и жителей микрорайона.	март	Комплекс мероприятий
<i>Акции</i>		
Операция «Тебе, ветеран»	май	Комплекс мероприятий
Весенняя неделя добра	апрель	Комплекс мероприятий
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
История моего города в истории страны	в течение года	Экскурсии в Котласский краеведческий музей
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, почётными гражданами города (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.
«История школы в лицах и фактах»	ноябрь, февраль	Экскурсии по школьному музею
Школа правовых знаний	в течение года	Встречи с инспектором ПДН ОВД, инспектором ГИБДД
<i>Диагностика</i>		
Диагностика осознанности гражданской, патриотической позиции учащихся	в течение года	Анкетирование, тестирование

Направление «Я, моя семья, мои друзья»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- раскрыть первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о

- религиозной картине мира, роли традиционных религий;
- помочь ребенку осознанию своей роли в обществе и в семье, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - познакомить с правилами поведения, морали, совместной деятельности;
 - воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия;
 - формировать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
 - привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Механизм реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<i>Цикл классных часов</i>		
Цикл классных часов (1-4 классы): - по правовой грамотности «Наши права и обязанности»; - по теме «Поговорим о воспитанности»; - по теме «Уроки милосердия и доброты»; - посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	20-минутный кл. час
<i>Мероприятия годового цикла</i>		
Праздник первого звонка	сентябрь	линейка
День учителя «Учителю славу пою»	октябрь	линейка
День матери «Загляните в мамыны глаза»	ноябрь	КТД
Театральный разъезд	январь	КТД
День святого Валентина	февраль	КТД
Весенняя капель	март	Конкурсная программа
Лестница успеха	март	Презентация творческих достижений
Созвездие лучших		КТД
<i>Акции</i>		
Операция «Забота» «Милосердие» - помощь детям инвалидам День подарков Участие в городских акциях	октябрь декабрь февраль в течение года	Помощь ветеранам школы Сбор средств, подарков Материально-техническая помощь школе
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
Посвящение в первоклассники школьники. День семьи (1-4 классы): «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость». Христианские праздники: Рождество, Масленица, Святая Пасха	в течение года	Конкурсная программа Презентация проектов комплекс мероприятий
<i>Диагностика</i>		
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4 классы)	в течение года	Тестирование, наблюдение, анкетирование

Направление «Дело мастера боится»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- прививать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- раскрыть элементарные представления об основных профессиях, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Механизм реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<i>Цикл классных часов</i>		
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби
<i>Мероприятия годового цикла</i>		
«Зимнее волшебство» (1-4 классы)	декабрь	Проект новогоднего украшения школы
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ
<i>Акции</i>		
«Книжка больница» (2-4 классы) «Чистый класс»	в течение года	Рейды Генеральная уборка класса
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
«Мир профессий» (1-4 классы) «Все работы хороши» (1-4 классы) Оформление кабинета к праздникам и мероприятиям (1-4 классы) «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	в течение года	Экскурсий на предприятия города Встречи с представителями разных профессий выставка детского творчества Творческие проекты, выставка работ
<i>Диагностика</i>		
Развитие чувства прекрасного и других эстетических чувств Диагностика творчества учащихся	в течение года	Опрос, наблюдение, тест

Направление «В здоровом теле - здоровый дух»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни;
- раскрыть элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека, о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Механизм реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
----------------------	-------	------------------

<i>Цикл классных часов</i>		
- по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы); - по здоровому образу жизни «Уроки мойдодыра» (1 – 4 классы); - по ПДД и ОБЖ «Азбука безопасности» (1 – 4 классы);	в течение года	20минутные беседы, викторины, встречи
<i>Мероприятия годового цикла</i>		
День здоровья «Дорожные приключения»	сентябрь октябрь	КТД Игры и конкурсы по ПДД
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы)	ноябрь	соревнования
Зарничка	февраль	Игра по станциям
<i>Акции</i>		
«Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)	ноябрь	конкурс рисунков и плакатов
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
- Утренняя гимнастика - Встречи с медицинским работником, специалистами КЦГБ - Операция «Здоровье» - Выезды на турбазу, организация походов.	в течение года	Встречи, беседы Рейды по классу
<i>Диагностика</i>		
«Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы) Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.	в течение года	Опрос, тестирование, наблюдение

Направление «Как прекрасен этот мир»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе, к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- формировать бережное отношение к растениям и животным, элементарный опыт природоохранительной деятельности, умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<i>Цикл классных часов</i>		
- по экологическому воспитанию (1-4 классы); - встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	20минутные беседы, викторины, встречи
<i>Мероприятия годового цикла</i>		
Экологический фестиваль	апрель	КТД
<i>Акции</i>		
«Чистый дом – чистый двор - чистый город» «Цветущий класс, цветущий двор»	апрель – май в течение года	благоустройство территории Уход за комнатными растениями, выращивание рассады для школь-

		ных клуб
<i>Внеклассные мероприятия</i>		
- проведение библиотечных часов; - организация экскурсий, выставок; - проведение Дня земли (1-4 классы) - оформление классного уголка - «Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	в течение года	Изготовление кормушек
<i>Диагностика</i>		
- Экологические проблемы - оценка воспитанности во внешне поведенческом аспекте	в течение года	Опрос, наблюдение Тестирование

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- **социальном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОУ СОШ № 76, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Изучение условий семейного воспитания. Социальный паспорт класса и школы.	В течение года сентябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог кл. рук-ли
2	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	В течение года	Специалисты школы Специалисты города
3	Общешкольные родительские собрания	1 раз в три-местр	Администрация школы Специалисты школы
4	Тематические собрания по классам Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	4 раза в год По необходимости	Классные руководители
5	Организация профилактической работы: - работа Совета профилактики; - работа родительского патруля	По плану По графику	Зам. директора по ВР Соц. педагог, кл. рук-ли Инспектор ПДН
6	Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время: • Экскурсии • День открытых дверей для родителей • Туристические походы • Конкурсы, соревнования • Праздники • Выставка поделок семейного творчества • Дежурство родителей на дискотеках • Помощь в ремонте и оформлении кабинетов • Благоустройство и озеленение класса, школьной территории • Привлечение родителей для проведения лекций для учащихся класса.	По плану мероприятий	Классные руководители
7	Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.	В течение года	Классные руководители
8	Консультативная работа	В течение года	Специалисты школы Учителя-предметники кл. рук-ли
9	Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, по ВР, кл. рук-ли
10	Совершенствование деятельности общешкольного родительского совета и классных р/комитетов.	В течение года	Директор школы Кл. рук-ли
11	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог, кл. рук-ли
12	Работа с социально неблагополучными семьями.	В течение года	Соц. педагог кл. рук-ли
13	Работа МО кл. руководителей: - изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей; - обобщение опыта педагогов по работе с семьей; - создание методических разработок в помощь классным руководителям.	По плану	Зам. директора по ВР
14	Работа с семьей в системе дополнительного	В течение года	Зам. директора по ВР

	образования: - оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции.		Соц. педагог кл. рук-ли
15	Сбор информационно-методических материалов по работе с семьёй	В течение года	Библиотекарь школы
16	Стимулирование деятельности активных родителей	Май	Администрация школы кл. рук-ли

Методы изучения семей.

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин развития личности учащегося, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Основные методы:

- Наблюдение;
- Подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора ПДН, социального педагога);
- Индивидуальные беседы;
- Тестирование;
- Анкетирование;
- Диагностика;
- Анализ детских рассказов и рисунков.

2. Взаимодействие МОУ СОШ № 76 с общественными организациями и объединениями

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Планируется проведение школьных педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры.

- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
- Предполагается планирование и организация просветительских экскурсий по краеведческим местам Архангельской области

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающихся:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Созвездие лучших), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки учащихся начальной школы с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*